Núm.3 abril 2023 Semana III

REFLEXIÓN EDUCATIVA

CONÉCTATE CON NUESTRA COMUNIDAD

AGUASCALIENTES

Visita de trabajo del equipo iPRE a Global University



Integrantes del equipo directivo del iPRE tuvieron una reunión de trabajo con el Rector de Global University donde expusieron las actividades para este 2023 y se mostraron dispuestos a colaborar en favor de la educación del Aguascalientes. Por su parte, el Doctor Juan Camilo Mesa reafirmo la coordinación y colaboración como desde los inicios de la Iniciativa Permanente de Reflexión Educativa en esta nueva etapa.

Al final se realizó un recorrido por las instalaciones, donde se comprobó el ecosistema educativo que dicha institución académica ha creado para su comunidad educativa.

Más info: CLICK HERE

INTERNACIONAL

Estudiante mexicana seleccionada para investigación análoga de Marte

Por: BUAP

Sagrario Linares Melo, estudiante de la BUAP, fue seleccionada para la primera misión latinoamericana de investigación análoga de Marte, que se realizará en España.

Está entre los cinco seleccionados para la misión de la Astroland Interplanetary Agency, para probar la supervivencia y capacidad resolutiva del ser humano en situaciones hostiles y de aislamiento.

Más info: CLICK HERE

El MIT quería comprobar si de verdad ChatGPT mejora nuestra productividad.

Por un lado, el estudio demostró que ChatGPT tiene una gran facilidad de uso para los usuarios noveles, aunque los resultados son mejores entre los usuarios con más experiencia con la herramienta..

Cada documento fue calificado por tres expertos independientes.

Más info: CLICK HERE

AGUASCALIENTES **UTNA**

CURSOS SABATINOS

Aún puedes ser parte de los cursos de educación continua de la Universidad Técnica del Norte, comenzamos mañana con: "Manejo del Tiempo y Productividad dentro de la Industria ".

Convocatoria : CLICK HERE

AGUASCALIENTES

Estudiantes de la Secundaria General no. 42 realizaron la muestra "Innovando para emprender con Ciencia y Tecnología"

Por: IEA



La comunidad de aprendizaje "Virginia Woolf" , expusieron proyectos como parte de la materia "Global Breakers", un modelo que conjunta distintas asignaturas y métodos vanguardistas para desarrollar el emprendimiento desde edad temprana.

desde ideas para enseñar a la sociedad a hacer composta hasta la fabricación de unos lentes de realidad virtual, la comunidad de estudiantes utiliza la creatividad y la innovación para trabajar en equipo y lograr grandes resultados.

Más info: CLICK HERE

AGUASCALIENTES

Fue presentado el Centro de Formación y Desarrollo para la Innovación e Investigación Educativa S.C. (CEFDIE)

Con el objetivo es diseñar experiencias formativas disruptivas centradas en el ser.

CEFDIE ofrecerá servicios de cursos, talleres, conferencias, certificaciones, consultoría, asesoría, servicios editoriales y logística para la organización de foros y congresos educativos.

Para mayor información de los diferentes eventos y actividades podrán dar seguimiento en sus diferentes redes sociales.



@CEFDIE y al teléfono 998.188.00.80 *Dr. Gustavo Ornelas Rodríguez - CEO CEFDIE*

Convocatoria : CLICK HERE

Comité Editorial : Noé García Gómez (Director General), Hiemy Su Lara (Secretaria General), Evelin Merit Ventura Mena (Académica), Josué Emmanuel Aguilar Campos (Organización), Josué Nieves Durón (Finanzas), Paola Yuritzy Reyes Delgado (Redacción y estilo)

EDITORIAL EDUCATIVA

Núm.3 abril 2023 semana III

CONÉCTATE CON NUESTRA COMUNIDAD

EDITORIAL

La gestión de la complejidad en el aula

HIEMY SUH LARA

La docencia atraviesa por una fase acelerada de transformación debido a las necesidades formativas que demandan los estudiantes por la acelerada evolución tecnológica y sociológica que cambió su forma de relacionarse, de pensar y, sobre todo, de aprender.

La reciente contingencia de salud por COVID-19 tuvo un impacto extraordinario en el ámbito educativo, que expuso la necesidad de los profesores de contar con herramientas y estrategias flexibles a los escenarios actuales para generar aprendizaje en los alumnos.

Durante la pandemia, autoridades educativas y profesores se vieron afectados por factores que incidieron de manera importante en el aula, de tipo tecnológico, de salud, así como los económicos, entre otros; provocando ineficacia, ineficiencia e insatisfacción en alumnos y padres de familia respecto al servicio educativo.

El progreso de los tiempos modernos favorecidos por la tecnología fue incorporando paulatinamente factores globales en el aula; por este motivo, es necesario generar conciencia del escenario global en el que cada aula de clase está inmersa. Esta visión de sistemas trae consigo la complejidad que abarca la formación de profesores.

Respecto al grado de complejidad del conocimiento, Simon, (como se citó en Segarra M y Bou J., 2004) "... Sintetiza la complejidad en torno a dos ejes: el número de elementos que componen un sistema y el grado de interacción entre estos elementos.". Con base en lo anterior se concibe el modelo que muestra que entre más factores globales concurrentes en el aula (cultural, económico, político, demográfico, ambiental, social, tecnológico, de salud, entre otros), mayor grado de interacción; por lo tanto, mayor grado de complejidad en el ambiente educativo aula, como se muestra en la Figura 1.

.

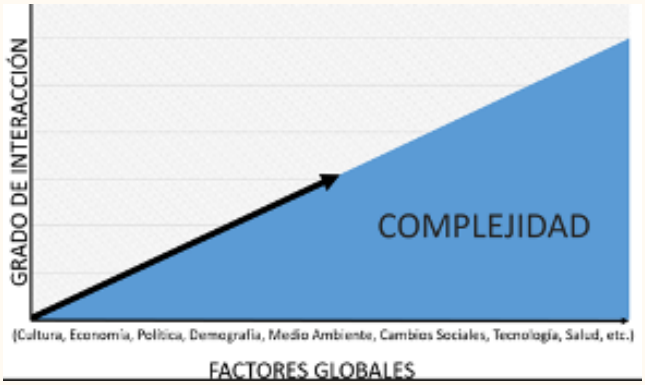


FIGURA 1. MODELO DE COMPLEJIDAD EN EL AULA, ELABORACIÓN PROPIA.

El Modelo de Complejidad en el Aula pretende servir de fundamento al pensamiento de la Gestión de la Complejidad en el Aula, por la importancia de la relación de los contenidos académicos con uno o varios factores del contexto global.

La gestión de la complejidad en el aula (gestión de los factores globales concurrentes en la sesión de clase) permitiría que los estudiantes comprendan el mundo y su problemática, realicen propuestas, creen ciencia y soluciones desde una perspectiva de prospectiva; por lo tanto, el perfil del profesor que gestiona la complejidad en el aula complementa sus saberes hacia la interdisciplinariedad, incorporando una perspectiva holística, con visión de sistemas, de transversalidad y hacia el bien común.

.



En este sentido, es importante reconocer que:

1. El contexto educativo actual se encuentra en constante cambio y evolución.
2. Que existe una brecha entre las competencias docentes de los profesores y el perfil del profesor que gestiona la complejidad en el aula y que,
3. Para cerrar esta brecha se requiere de una transformación educativa.

El Dr. Juan Martín López-Calva en Ambrosy (2023) considera que el punto de partida para una transformación educativa sería el profesorado; es decir, por la formación de profesores porque es mucho más efectivo el impacto que podemos tener por su efecto multiplicador sobre los estudiantes. "Entonces yo empezaría por ahí, o sea, se trata de investigar y buscar, instrumentar nuevas formas de formación de los educadores. (Ambrosy, p.237)"

Por lo tanto considero que la acción transformadora en la formación de profesores mediante la integración eficiente de la gestión de la complejidad en el proceso formativo -abrazando la complejidad y mirando hacia el futuro, impactaría positivamente en la pertinencia de la formación docente.

Referencias:

Ambrosy, I., (2023). Entrevista al Dr. Juan Martín López-Calva. El bien común, horizonte orientador para una educación e investigación educativa transformadora. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), LIII(1),229-252. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27072331012

Asencio Aguilera, J. M. (2000). La formación del docente en y para la complejidad. Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria, 12. https://doi.org/10.14201/2867

Rodríguez J. y Alamilla P. (2018) La complejidad del conocimiento profesional docente y la formación del conocimiento práctico del profesorado. Actualidades Investigativas en Educación. 18 (2), 1-24. https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33129

Segarra M. y Bou J. (2004) Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. Revista de Economía y Empresa. (52) 3. file:///C:/Users/DIRECCION/Downloads/Dialnet-ConceptoTiposYDimensionesDelConocimiento-2274043%20(1).pdf

Twitter: @elarcondeclio, Profesora de Historia en Colegios San Cayetano. Nuestra Señora de Lourdes, La Plata, Argentina. Personalidad Destacada de la Educación por el Concejo Deliberante de La Plata. Directora de la Revista Educativa El Arcón de Clío. Ganadora de VI Premios UBA (Universidad Nacional de Buenos Aires) autora del libro El Arcón de Clío I.

¿Quieres colaborar?
Contáctanos, dando click en los iconos,
te llevará a nuestras redes sociales

Grupo de whatsapp IPRE IPREAgs IPRE_MX IPREMX ipreducativa@gmail.com